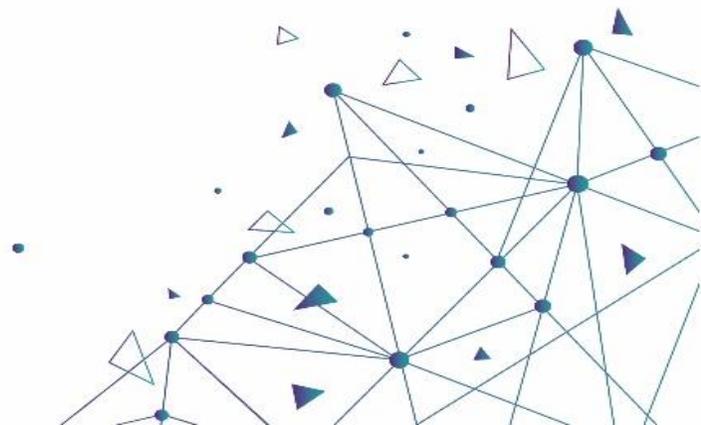
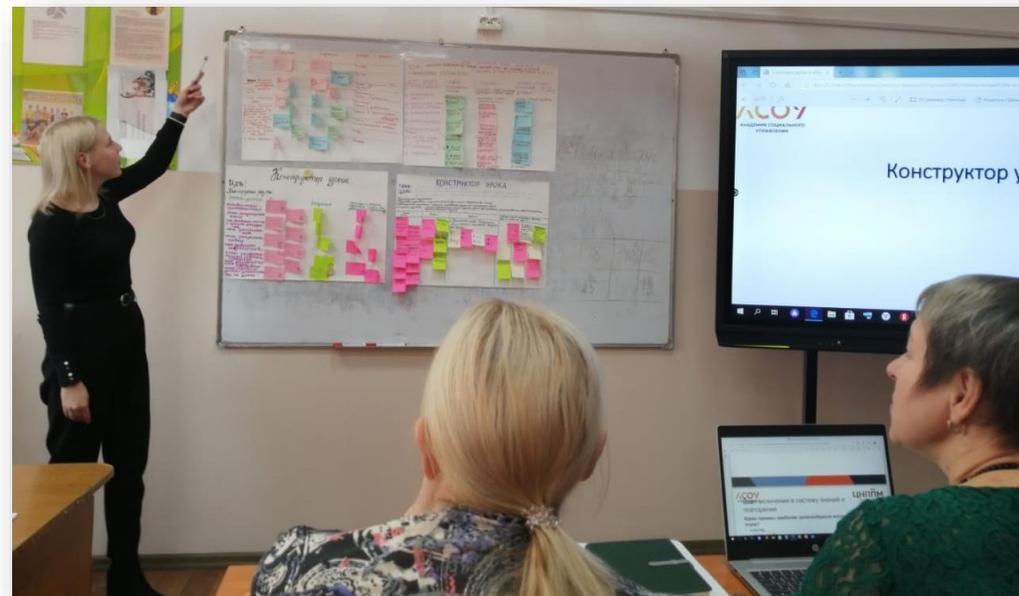




**Межрайонный семинар,
«Проектирование урока в соответствии с
требованиями обновленных ФГОС.
Конструктор урока».**

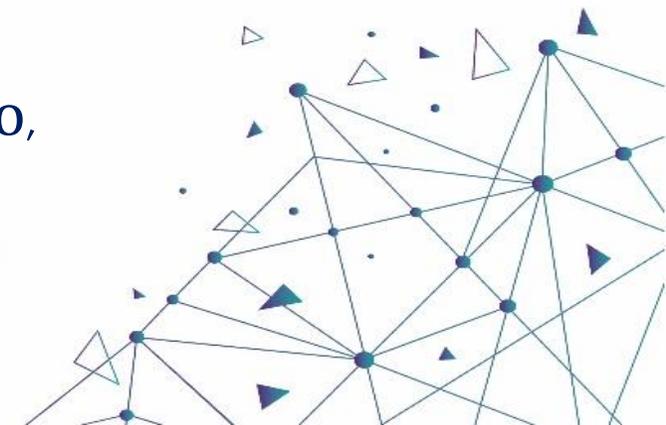
Вяземский муниципальный район





«Структура современного урока: конструктор урока, этапы и формы».

Ананьева Марина Александровна,
заместитель директора по МР, МБОУ СОШ № 1 г. Вяземского,
8 (42153)3-11-44



АСОУ

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ



ФГОС - ключевой регулятор
содержания образования

Образовательные программы

Учебно-методические
издания (учебники, учебные
пособия, цифровые ресурсы)

за		л
	ФГОС	
к		А

Контрольно-измерительные
материалы процедур
оценки качества
образования

Обновленные ФГОС



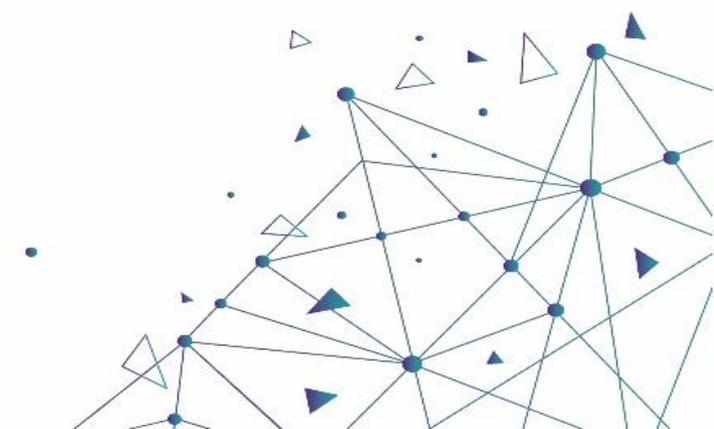


Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия

1. Определение ЦЕЛИ.
2. Отбор СОДЕРЖАНИЯ.
3. Проектирование системы учебных задач/ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ.
4. Выбор ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на всех этапах учебного занятия.

Цель учебного занятия проектируется в контексте:

- 1) целей изучения учебного предмета
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета





Проектирование урока

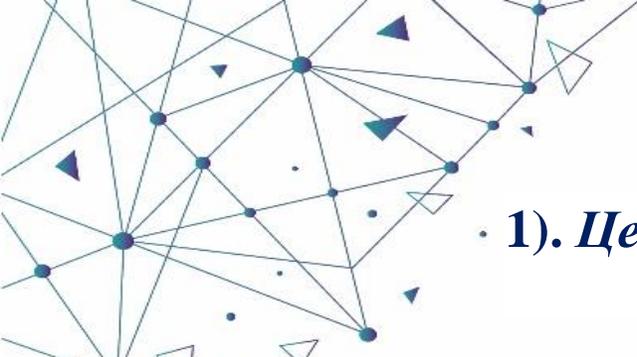
Шаг 1. Определение цели учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Цель учебного занятия проектируется в контексте:

- целей изучения учебного предмета;
- планируемых результатов освоения учебного предмета

Из «Содержания» примерной рабочей программы по предмету





Проектирование урока

1). Цели изучения предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

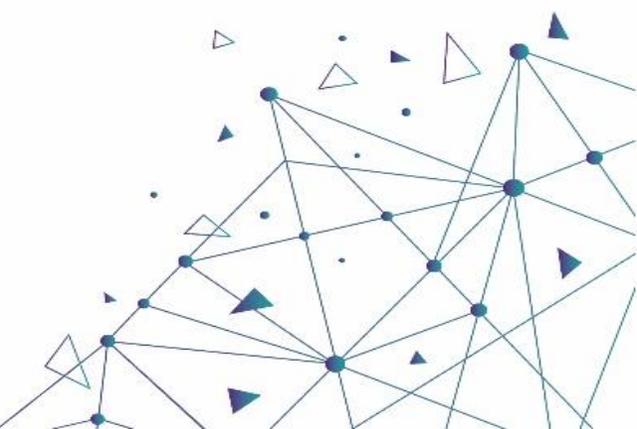
— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Из «Содержания» примерной рабочей программы по русскому языку НОО



Проектирование урока

2). Планируемые результаты освоения каждого предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
Содержание обучения.....	9
1 класс	9
2 класс.....	14
3 класс	19
4 класс	24
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык* на уровне начального общего образования	30
Личностные результаты.....	30
Метапредметные результаты.....	31
Предметные результаты	34
1 класс	34
2 класс	36
3 класс.....	37
4 класс	39
Тематическое планирование.....	43
1 класс (165 часов)	43
2 класс (170 часов)	58
3 класс (170 часов)	76
4 класс (170 часов)	89

Из «Содержания» примерной рабочей программы по русскому языку НОО

Предметные результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст; — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Метапредметные и личностные результаты

Метапредметные и личностные результаты представлены суммарно, то есть не разведены по годам обучения (в рамках НОО/ООО)

Метапредметные результаты обучения

Универсальные
| познавательные действия |
в примерных рабочих
программах представлены
в
! контексте предметного
[содержания

Универсальные
коммуникативные действия
в примерных рабочих
J программах представлены
| вне контекста
| предметного
содержания |

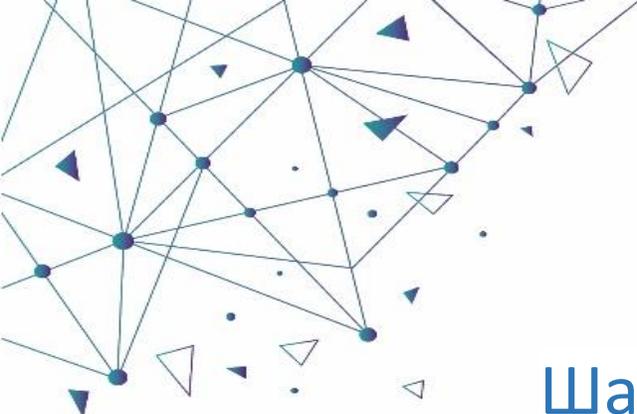
Универсальные
регулятивные действия в
примерных рабочих
программах представлены
вне / контекста
предметного /
содержания

Личностные результаты обучения

В примерных рабочих программах личностные результаты в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного | познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптации к меняющимся условиям социальной и **природной среды** представлены **вне контекста предметного** содержания

Пример

Тема	Твердые и мягкие согласные звуки
Цель	Формирование умения объяснять, как обозначена твердость, мягкость согласных на письме;
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none">— вычленять звуки из слова;— различать согласные звуки;— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в конце слова.
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none">— сравнивать согласные звуки;— определять существенный признак для классификации звуков;— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом;— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий;— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;— формулировать краткосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков
Личностные результаты	Развивать познавательный интерес к изучению звуков и букв, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

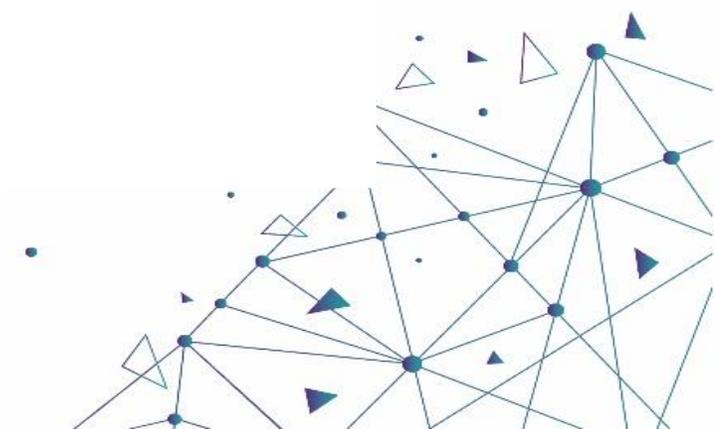


· Проектирование урока

Шаг 2. Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы:

- «Содержание учебного предмета»,
- «Предметные результаты освоения программы»,
- «Тематическое планирование».



Проектирование урока

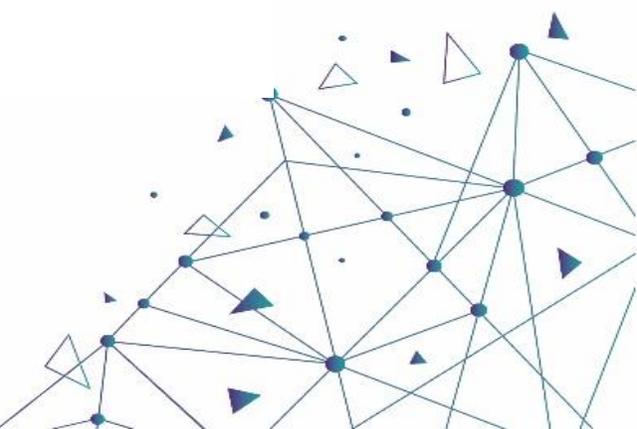
Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Графика (4 ч)	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв.</p> <p>Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.</p> <p>Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.</p> <p>Функции букв е, ё, ю, я.</p>	<p>Моделируем звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбираем 1—2 слова к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируем выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполняем таблицу примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определяем количества слогов в слове, объясняем основания для деления слов на слоги. Работа в парах: находим в тексте слова с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p>Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: находим в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатываем умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>



Проектирование урока

Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы

Основание для проектирования учебных задач:

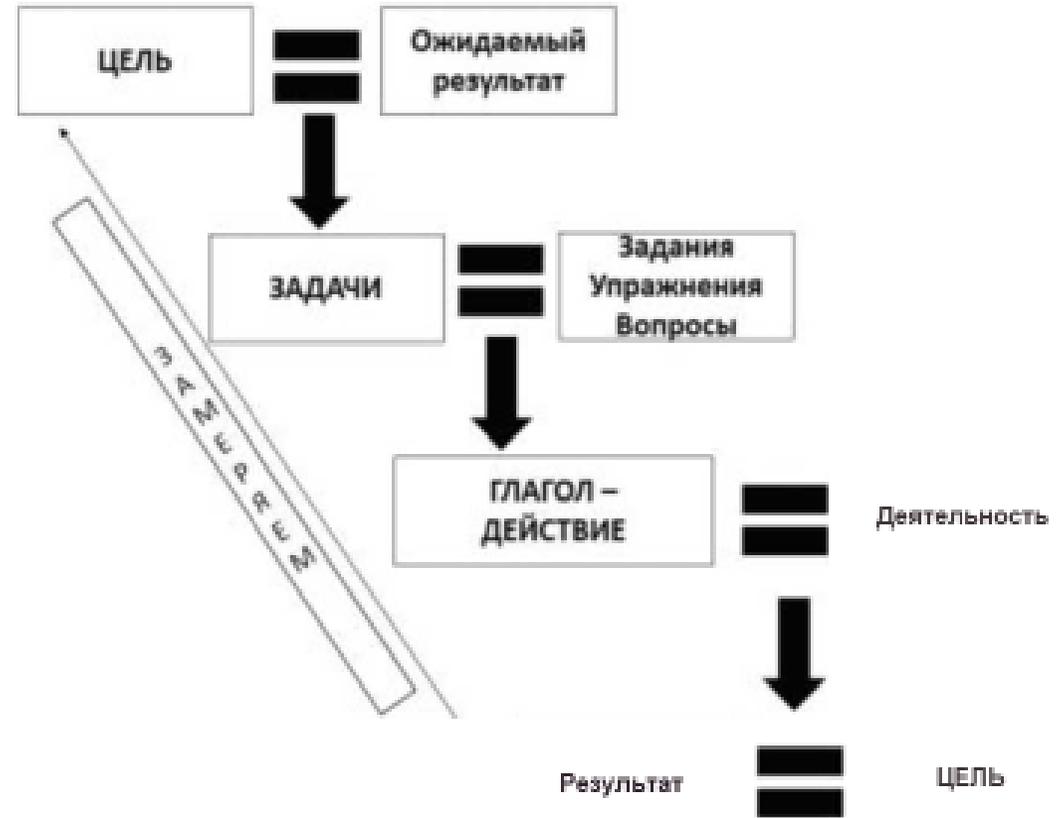
- перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;
 - перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование».
- 

Проектирование системы учебных заданий

Достижение цели через действия

Современное учебное занятие:

- ✓ Учебное занятие состоит из этапов.
- ✓ На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность.
- ✓ Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач.



Структура учебной задачи





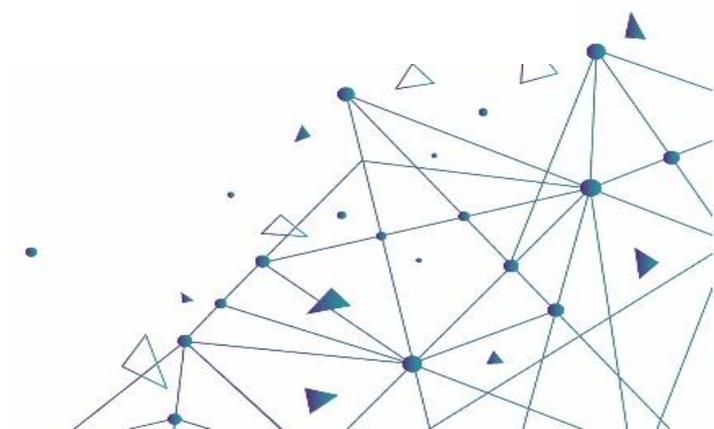
Проектирование урока

Шаг 4. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются:

- содержание учебного занятия;
- основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся).





Групповая форма организации учебной деятельности

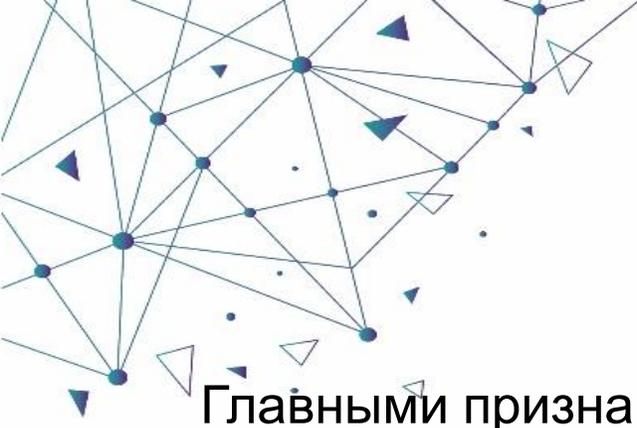
Групповая работа – это такая форма организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения задания или учебных задач.

Идеальной формой для сотрудничества и взаимопомощи является парное обучение **работа в паре** – это выполнение задания двумя учениками, которые, общаясь и взаимодействуя, выполняют решение задачи, направленной на получение общего итога.

Место групповой формы на уроке

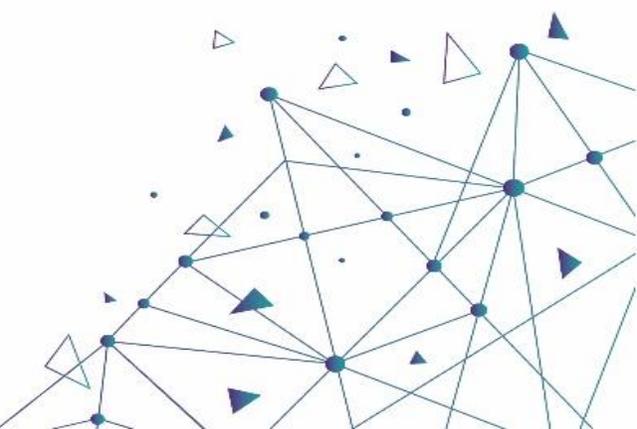
- Групповая форма работы учащихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов по естественно-научным предметам; при отработке навыков разговорной речи на уроках иностранного языка (работа в парах), на уроках технологии при решении конструктивно-технических задач, при изучении текстов, копий исторических документов и т.п.
 - при изучении свойств объекта познания, частных закономерностей отдельных явлений;
 - при разборе причин и следствий тех или иных событий, явлений;
 - при анализе информации, представленной в разных формах;
при сопоставлении событий, фактов, явлений.

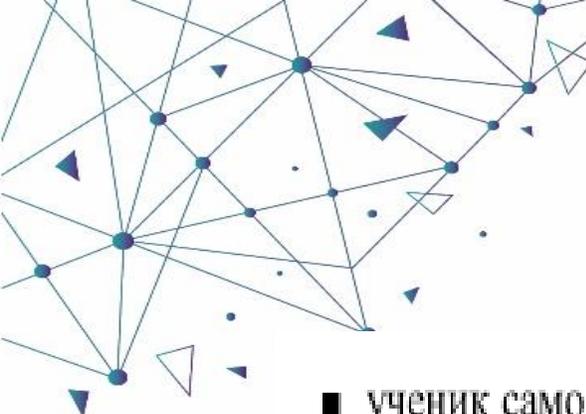




Признаки групповой работы

Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
 - каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
 - задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
 - состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.
- 



Индивидуальная форма организации учебной деятельности

- ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями;
- ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе.

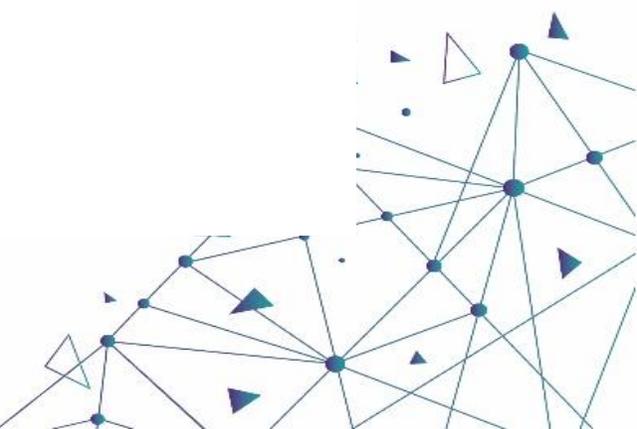
Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности - дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями.

Виды учебных заданий:

- работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами,
 - работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц,
 - решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов, и др.
- 

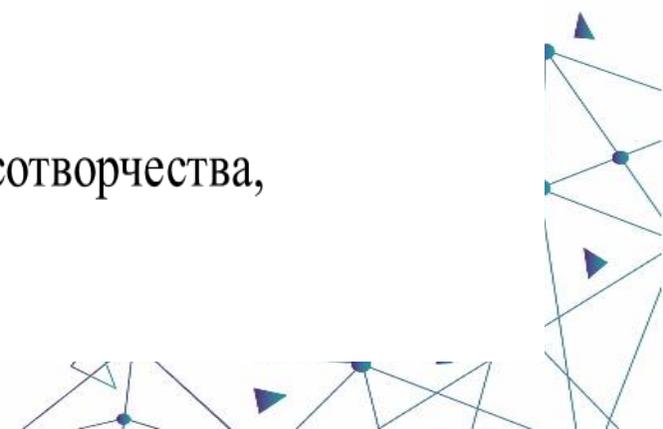


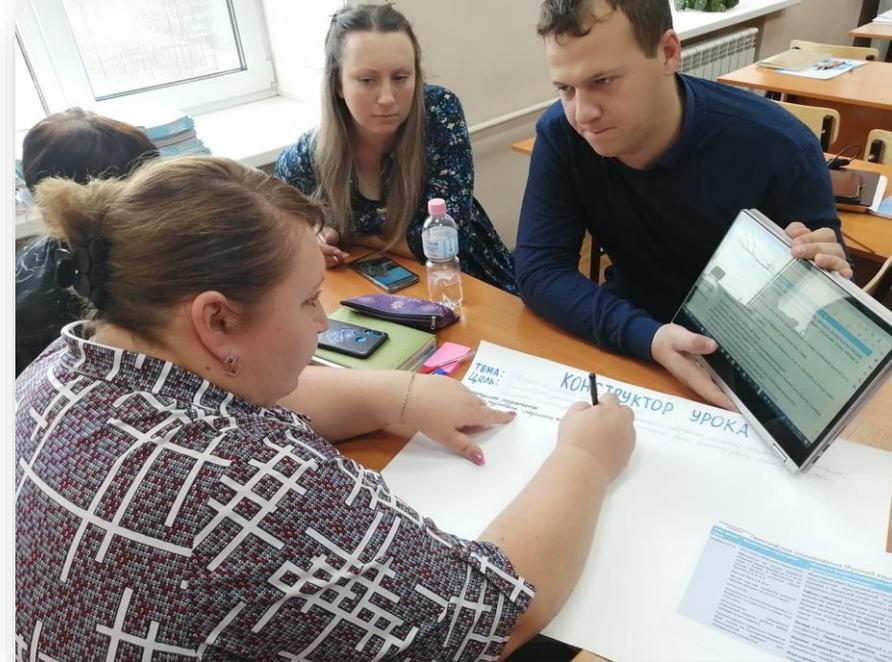
Условия реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности

- Материал доступен для индивидуальной работы школьников при направляющей помощи учителя.
 - Учащиеся подготовлены к индивидуальной работе по этой теме.
 - Материалы для индивидуальной работы есть в наличии или их можно изготовить без больших затрат времени.
 - Учитель располагает временным ресурсом для организации индивидуальной работы.
- 

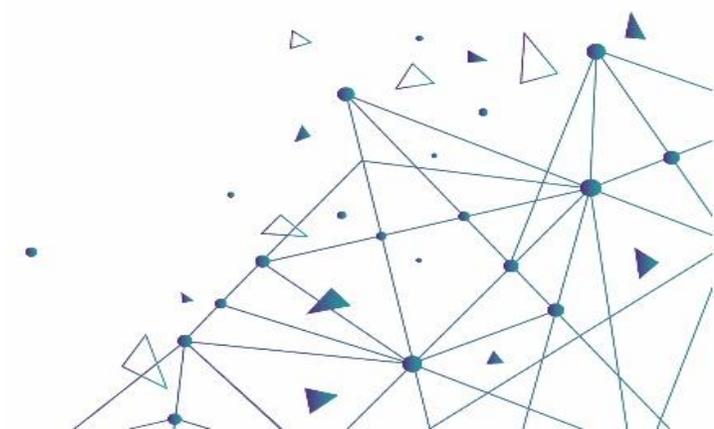
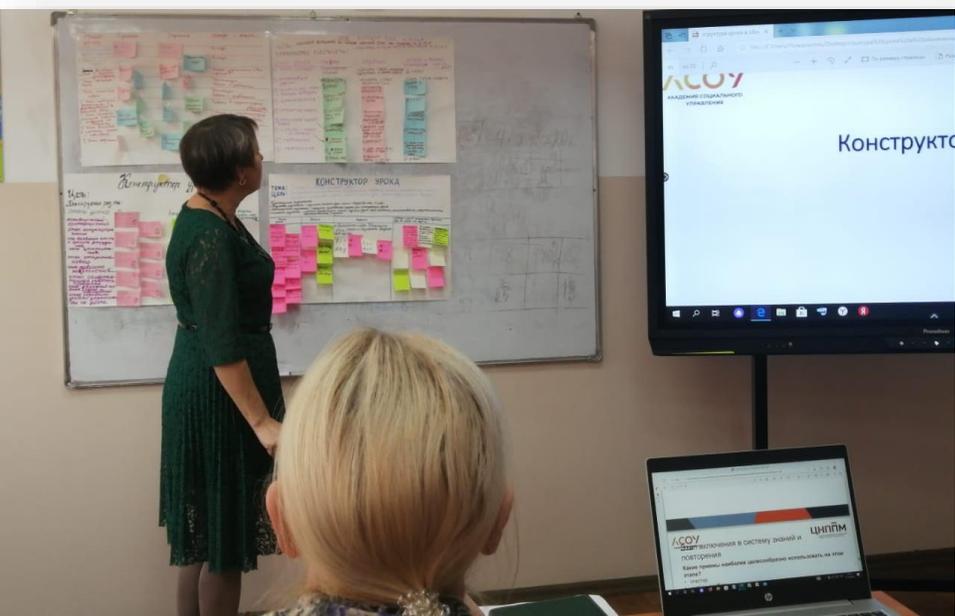


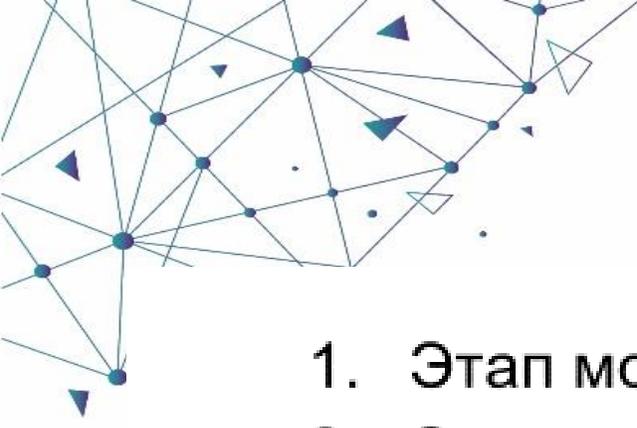
Критерии результативности урока

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
 - Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
 - Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
 - Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
 - Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
 - Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
 - Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
- 



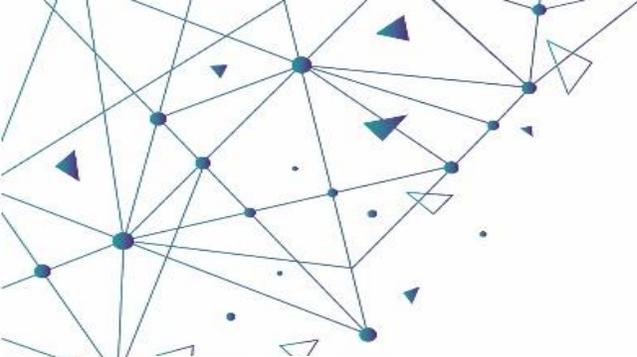
Конструктор урока





Этапы урока

1. Этап мотивационный/ организационный
 2. Этап актуализации знаний
 3. Этап выявления места и причины затруднений
 4. Этап целеполагания
 5. Этап открытия нового
 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
 7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону
 8. Этап включения в систему знаний и повторения
 9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке
- 



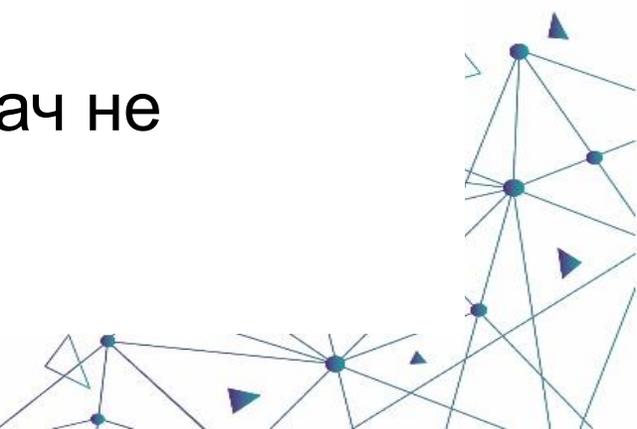
Этап мотивационный/ организационный

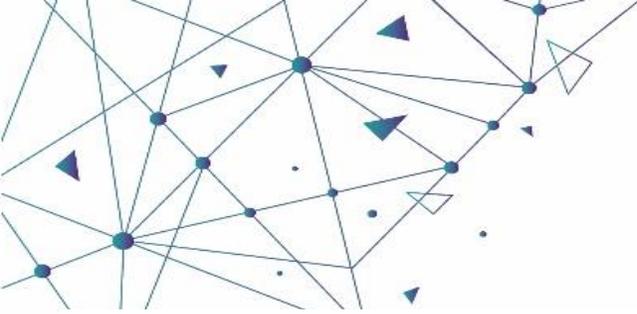
Основная цель этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин». Учитель должен затронуть все три пласта мотивации:

«хочу» — вызываем интерес к уроку, к деятельности;

«надо» — подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания;

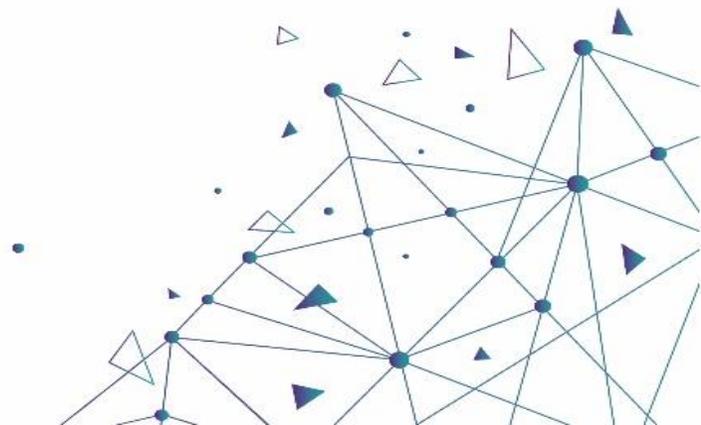
«могу» — определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится.





Этап мотивационный

- психологический тренинг
- графический диктант
- да-нет
- рифмованное начало урока
- эпиграф к уроку
- начало урока с элементами театрализации
- прием "фантастическая добавка"
- прием "оратор"
- моциональный вход в урок (музыка, аутотренинг)
- интеллектуальная разминка
- прием "светофор"





Этап актуализации знаний

На данном этапе урока педагог помогает ученикам определить круг вопросов, которые уже освоены.

Педагог направляет работу учеников на то, чтобы они вспомнили необходимые для освоения нового материала знания, умения, навыки.

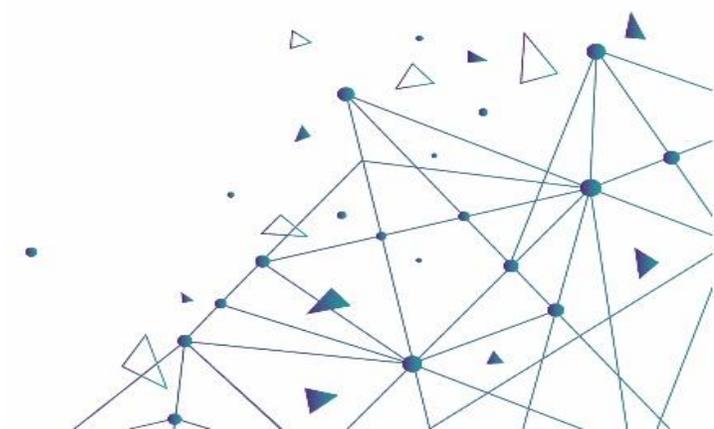
Учитель должен понимать, какие УУД являются фундаментом для открытия нового. Нельзя продвигаться вперёд, не определив зоны трудности, «западания».





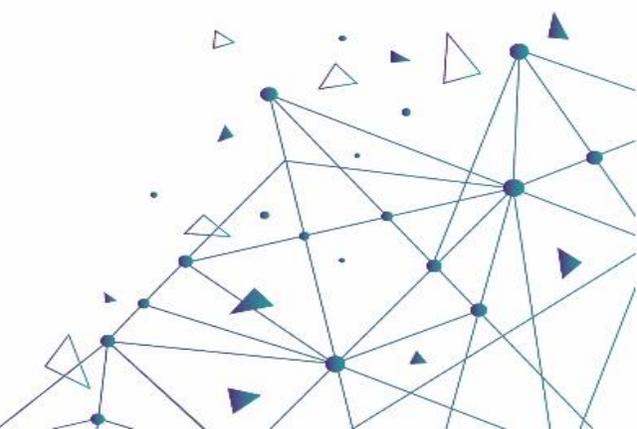
Этап выявления места и причины затруднений

Основная цель этого этапа — дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких универсальных учебных действий им не хватает для решения пробного задания.





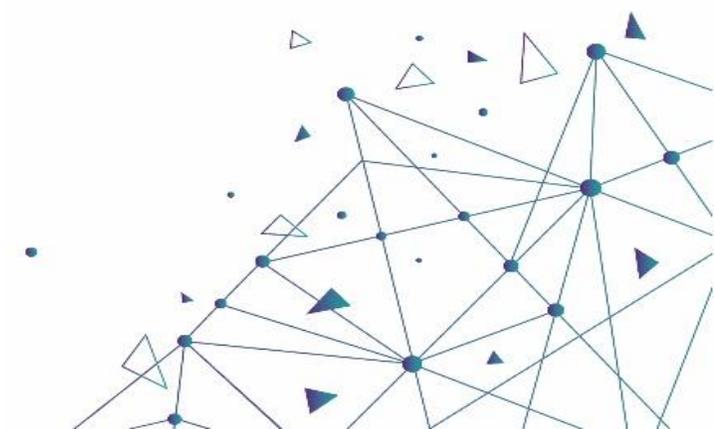
Этап выявления места и причины затруднений

- таблица ЗХУ- знаю, хочу узнать, узнал (прием критического мышления)
 - мозговой штурм
 - подводный диалог
 - прием "яркое пятно"
 - группировка
 - домысливание
 - кластер
 - составление алгоритма
- 



Этап целеполагания

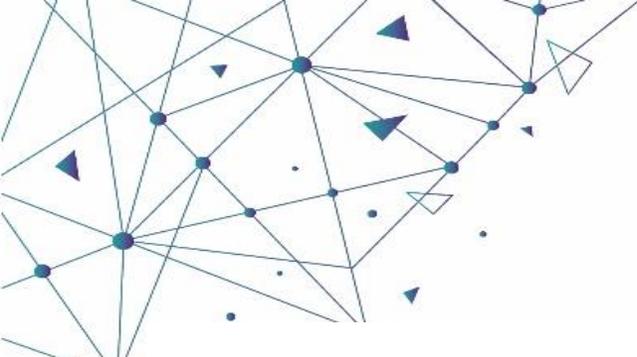
Основная цель этого этапа: формулировка темы урока, дидактических задач, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.



Этап целеполагания

Предположим, вам показали несколько целей урока. Какие из них вам кажутся правильными, рабочими (то есть на них можно построить урок), а какие сформулированы чисто формально? Вот этот список целей.

- 1. Познакомить учеников с особенностями беспозвоночных животных.*
- 2. Нарисовать плакат о Бородинской битве.*
- 3. Довести до учащихся смысл теоремы Пифагора.*
- 4. Помочь ученикам научиться ценить поэзию А. Ахматовой.*
- 5. К концу урока описать погоду на английском языке, используя не менее 5 прилагательных.*
- 6. Повторить пройденный материал по теме «Закон Ома».*
- 7. Научиться понимать естественно-научные законы в быту.*
- 8. Создание условий для формирования умения различать гласные и согласные звуки.*
- 9. Формирование умения различать: понятия «звук» и «буква».*



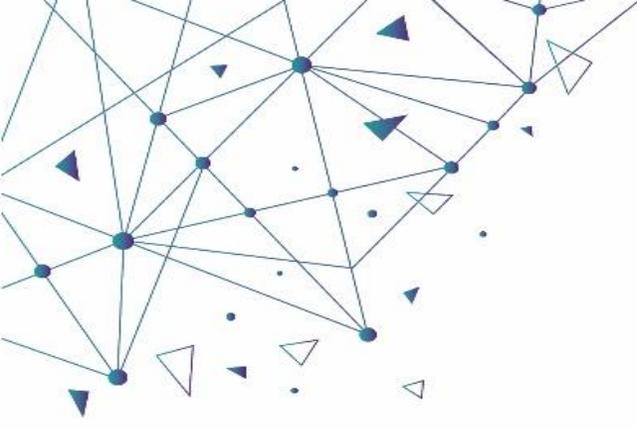
Этап открытия нового

Главная цель этого этапа: ученики сами находят выход из ситуации затруднения.

Для этого выбираются разнообразные средства: учебник (бумажный или электронный), электронные образовательные ресурсы, учебные материалы, объекты окружающего мира и др.

РЕЗУЛЬТАТОМ этого этапа является сформулированное **правило, определение, алгоритм, образец решения задачи, схема** и др.

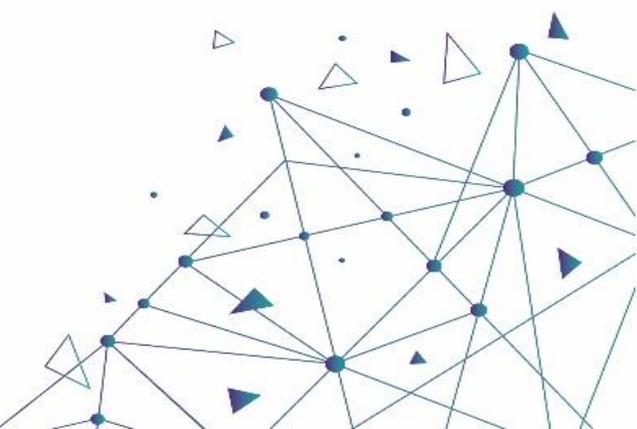


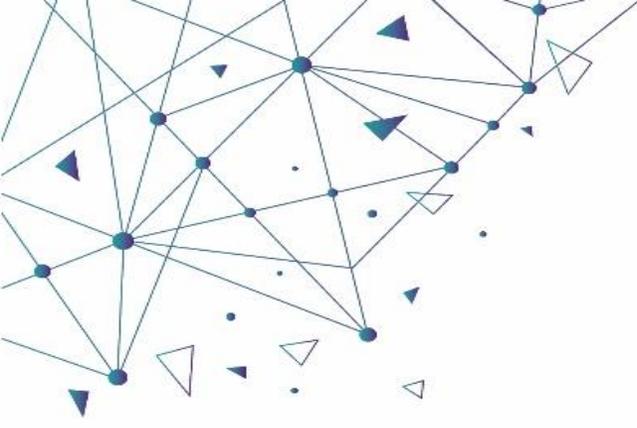


Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме.

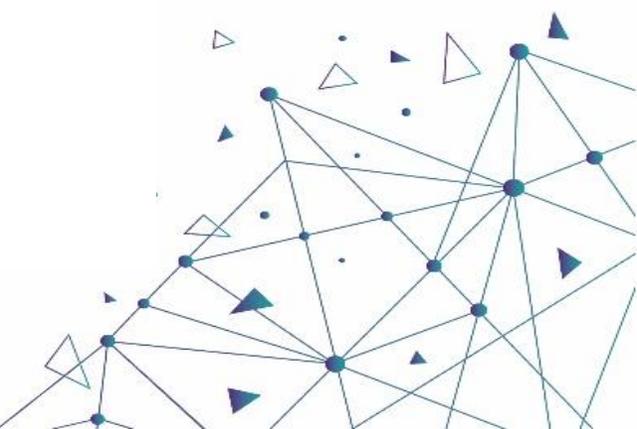
Теперь ученики (В ПАРАХ, В ГРУППАХ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНО) решают задания по-новому, опираясь на новый «продукт», и обязательно **проговаривают** каждый этап самостоятельной работы, объясняют и аргументируют свои действия.





Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Какие приемы на этом этапе будут результативными?

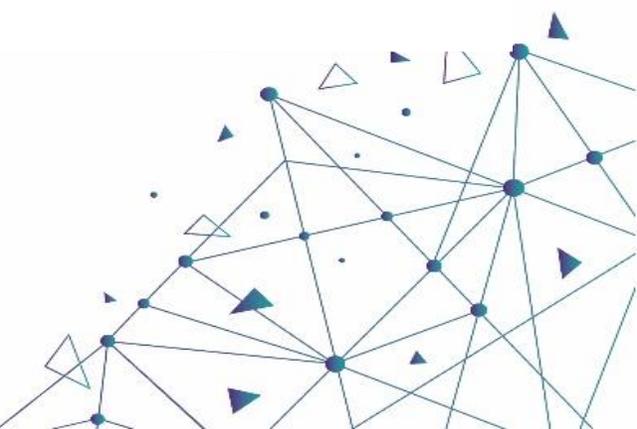
- комментирование чтение
 - вопросы к тексту
 - лови ошибку
 - отсроченная догадка
 - синквейн
 - пресс-конференция
 - презентация
 - рассказ-эстафета
- 



Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

На данном этапе ученики самостоятельно выполняют **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика. Именно поэтому важно знать о возможных трудностях на данном этапе урока.





Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе?

деловые игры

прием «да-нет»

прием "реставратор»

найди соответствие

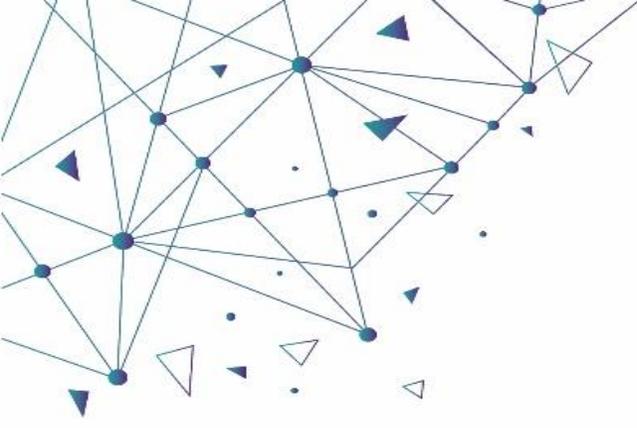
творческие тесты работа на компьютерах

мини-проекты или мини-исследования

диктанты (фактологический, цифровой, буквенный

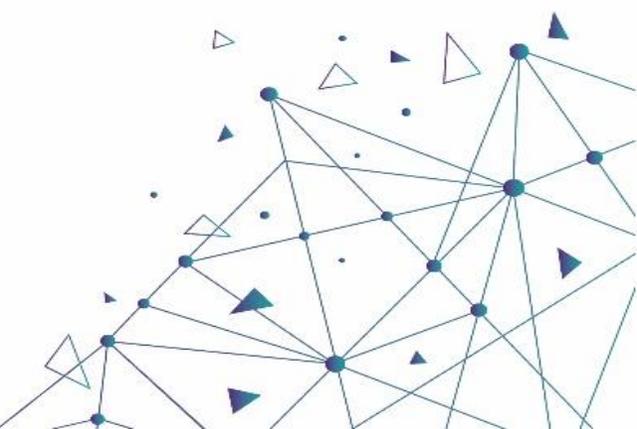
блиц-контрольные

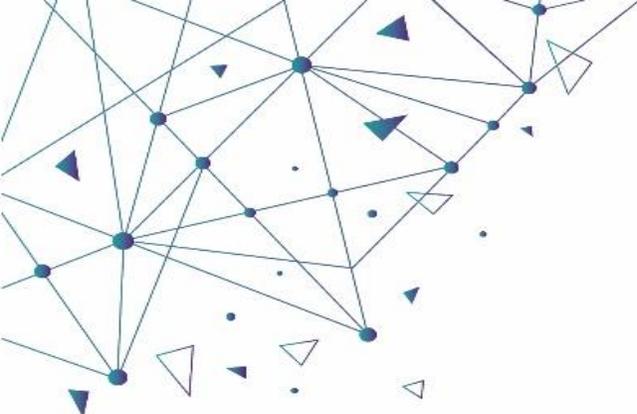




Этап включения в систему знаний и повторения

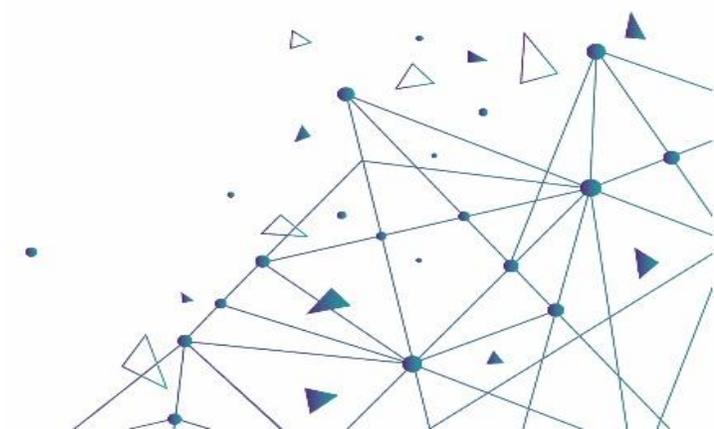
Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.





Этап включения в систему знаний и повторения

Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе?

- кластер
 - «найди ошибку»
 - шесть шляп
 - «верю-не верю»
 - тестирование
 - различные виды опросов
 - эссе, резюме
 - составление кроссворда
 - контрольная работа или диктант
- 

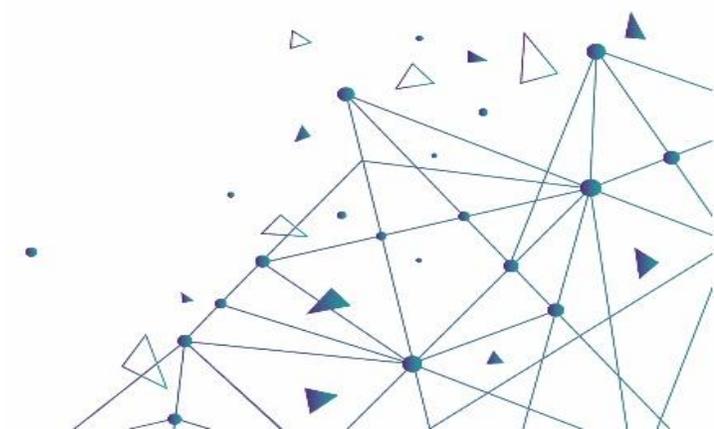


Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе?

- свободный микрофон
- дерево настроения
- лестница успеха
- анкетирование
- цветотехника
- пантомима
- толстые и тонкие вопросы
- синквейн

На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке, и результаты своей деятельности



Педсовет по теме: «Проектирование современного урока. Конструктор урока»

УРОК ФУНКЦИЯ БУКВ е, ё, ю, я
ЦЕЛЬ - научиться обозначать на письме мягкость сам при помощи е, ё, ю, я
- обозначать на письме мягкость согл. звуков е, ё, ю, я.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

ЭТАП УРОКА:	ПРИЁМЫ	ЗАДАНИЕ	МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТ.
1) МОТИВ / ОРГАНИЗ:	ПСИХОЛОГИЧ. ТРЕНИНГ	ОЦЕНИТЕ СВОЕ ЭМОЦИОН. СОСТОЯНИЕ В НАЧАЛЕ УРОКА!	ДИАЛОГ
2) АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ	ПОДВОДИЩАЯ ДИАЛОГ	РАЗБОРАТЬ СЛОВО ФОНЕТИЧЕСКИ	ИНДИВ. ПИСЬМ РАБОТА РАБОТА В ПАРЕ
3) ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕН.	ФРОНТАЛЬНЫЕ БЕССЕДЫ	УСФОРМИРА ЦЕЛЬ	ДИАЛОГ
4) ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ		ФОРМУЛИР. ПРАВИЛА ФУНКЦИИ е, ё, ю, я	РАБОТА С ТЕКСТОМ
5) ОТКРЫТИЕ НОВОГО		6) Интраг. сам. работ е, ё, ю, я обозначают мягкость	КОММЕНТАРИИ
6) ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ	РАССКОС-СТАВЛЕНИЕ	7) ДИНАМИК	1) Самопр. работ на этапе 2) РАБОТА В ПАРЕ 3) ДИАЛОГ
7) САМ. РАБ. С ПРОВЕР. ПО ЭТАПОНУ		8) СОВ. ВОПРОС-ОТВ. ВНО-И-ОТВ.	
8) ПОВТОРЕНИЕ	СОВ. РАБОТА	9) ОЦЕНИТЕ СВОЕ СОСТ. С УРОКА	
9) РЕФЛЕКСИЯ	1) ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО 2) РАБОТА НАД СЕБЯ		

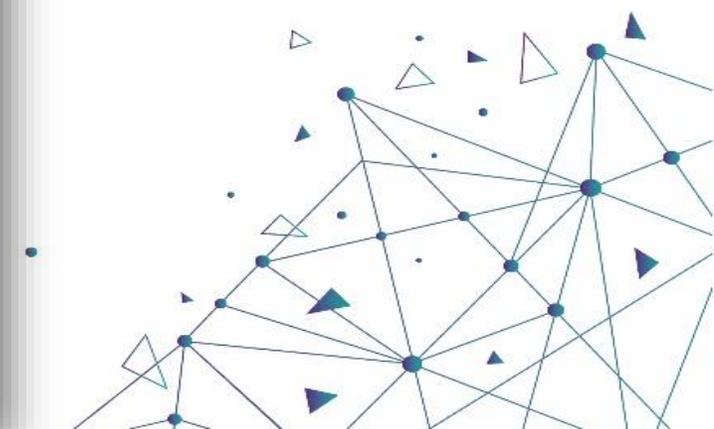


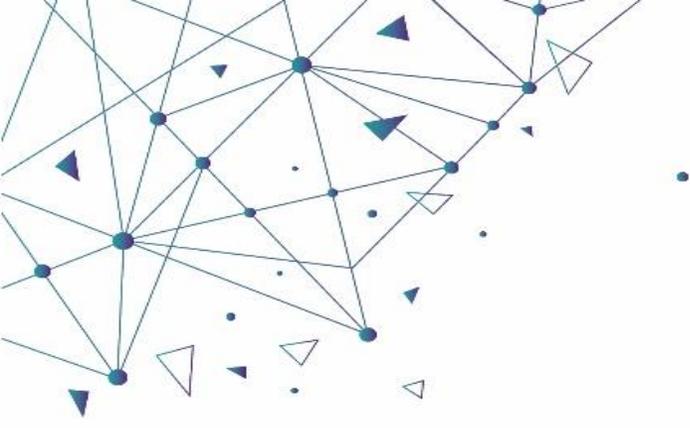
Конструктор урока

Цель -из содержания

Планируемые результаты- из содержания примерной рабочей программы

Этапы урока	Приемы	Задание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся





**Спасибо
за внимание!**

